

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»  
(МБОУ «СШ № 3»)

Рассмотрено  
на заседании МО классных  
руководителей  
\_\_\_\_\_ Т.А. Набиулина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Неберова  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СШ №3»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Петренко  
Приказ № 01-05-159  
от «30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

Направление социально- гуманитарное  
«Психология общения»

**Направленность:** социально-гуманитарное

**Возраст учащихся:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 1 года

**Автор составитель:** Керимли Г.Р.,  
педагог-психолог

г. Норильск, 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1.**

<b>1.1. Пояснительная записка;</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Нормативно-правовая основа</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3. Отличительные особенности программы</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4. Цель и задачи программы;</b> .....	<b>5</b>
<b>1.5. Планируемые результаты</b> .....	<b>5</b>
<b>1.6. Адресат программы</b> .....	<b>6</b>
<b>1.7. Объем программы, срок освоения</b> .....	<b>6</b>
<b>1.8. Особенности организации образовательного процесса</b> .....	<b>6</b>
<b>1.9. Оценка качества освоения программы</b> .....	<b>6</b>

### **Раздел 2.**

<b>2.1. Календарный учебный график;</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2. Календарно-тематическое планирование;</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3. Материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>8</b>
<b>2.4. Список литературы</b> .....	<b>9</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Введение Психологическое просвещение имеет высокую ценность для гармоничного развития ребенка, особенно в период подросткового возраста. В этот период подросток активно изучает себя и мир, у него формируется мировосприятие, он задает важные вопросы об устройстве своей души. Если ребенок не получает ответы на свои вопросы, то его психологическая жизнь затрудняется, что приводит к трудностям с учебной жизнью, во взаимоотношениях. Также важно понимать особенности социального положения страны и мира, связанные с этим неустойчивости в сферах экономики (экономический кризис и санкции), образования (эмоциональная напряженность, связанная с государственными экзаменами), влияние СМИ и социальных сетей и т.д. Можно говорить о множестве факторов, влияющих на психологическое развитие и здоровье подрастающего поколения. Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова).

Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

### **1.2 Нормативные правовые основания**

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.3 Отличительные особенности**

Актуальность общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы «Психология общения» состоит в том, что – современное образование должно быть направленно на:

- формирование психологически зрелой, здоровой, гармонично развитой личностью, способной справляться с жизненными трудностями.
- формирование интеллектуальной и личностной зрелости с навыками формирования собственного мнения, его аргументации, рефлексии и критичности мышления.

Поэтому педагогическая целесообразность программа заключается в ее разработке таким образом, что обучающиеся, могут применить свой жизненный опыт, сравнить его с научными представлениями об этом и сформировать собственные стратегии поведения, необходимые в повседневной жизни. В результате обучающиеся могут ежедневно применять психологические знания, полученные в процессе обучения. Также знание основ психологи ориентирует обучающегося на интерес и бережное отношение к своему внутреннему миру, на выстраивание гармоничных и эффективных отношений с окружающими людьми, а также проявление способностей в различных видах деятельности.

Отличительные особенности общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы «Психология общения»:

- возможность психологического просвещения, с акцентом на прикладной аспект психологического знания;
- возможность выполнения практических заданий в форме письменных практик для личного осознания изучаемой темы;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- использование медиа-ресурсов сети Интернет для анализа медиа-материалов;
- формирование собственного мнения, навыков аргументированного суждения, рефлексия, критичность мышления.

Новизна программы состоит в изучении основ психологии в заочной форме с применением дистанционных технологий, без ущерба практической составляющей знаний, индивидуальном подходе к ученику и безопасному раскрытию своих личностных качеств, при получении обратной связи от педагога.

### **1.4 Цель и задачи освоения программы**

Цель: создание условий для овладения психологическими знаниями, способствовать личностному развитию через психологическое просвещение.

Обучающие задачи: помочь освоить систему базовых знаний, составляющих основу научных представлений о психологии личности и психологии общения; дать знания о способах использования диагностического инструментария.

Развивающие задачи:

развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся; способствовать личностному самоопределению подростка; развить 4 навыки аргументированного суждения, формирование своего мнения, критичность мышления; развить мотивации к самопознанию себя и других.

Воспитывающие задачи: воспитать уважительное отношение к личности; воспитать ответственное отношение к делу.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Предметные:**

знать:

- что такое психология, происхождение термина, история психологии, виды психологии;
- кто такой психолог;
- виды психологов и функции;
- структура личности, психологические функции, знания о «самых себе»;

уметь:

- самодиагностика;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- освоение способов решения проблем психологического характера;

### **Личностные:**

- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные:**

- выявление причинно-следственных связей;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- определение целей и задач учебной деятельности;
- выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике;
- самостоятельная оценка достигнутых результатов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **1.6 Адресат программы**

Программа адресована детям 13-17 лет.

Исходный уровень подготовки обучаемых, необходимый для изучения программы:

- познавательная потребность;
- непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- активное использование Интернет-технологий, а том числе приложений и программ интерактивной коммуникации.

### **1.7 Объем программы, срок освоения**

Программа на 68 часов, рассчитана на 1 год обучения.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Психология общения» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется в следующих формах:

- традиционная форма реализации программы (проведение очных сессий или занятий) на базе школы .
- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;

### **1.9 Оценка качества освоения программы**

Входной контроль – в начале освоения образовательной программы.

Текущий контроль – по окончании изучения темы.

Промежуточная аттестация – 2 раза в учебный год, в конце полугодия, за счет времени отведенного на практические занятия.

Итоговая аттестация – после успешного освоения образовательной программы в полном объеме.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	1	02.09.2024	27.05.2025	34	68	2	Очный	Зачет

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Количество часов	Тема	Форма организации
1		1	Определение психологии как науки, её место среди наук о человеке.	Беседа
2		2	Правила работы в группе. Знакомство с основными понятиями в психологии	Практикум
3		2	Общение . Виды общения .	Практикум
5		2	Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов.	Семинар
6		2	Стадии развития конфликта.	Семинар-практикум
7		2	Личность в конфликте. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации.	Практикум
8		2	Способы разрешения конфликта	Тренинг
9		2	Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта.	Семинар-практикум
10		2	Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта.	Семинар-практикум
11		2	Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.	Беседа .Решение проблемных задач
12		3	Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.	Решение проблемных задач
13		3	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.	Беседа
14		2	Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	Семинар-практикум
15		3	Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека.	Тренинг

16		1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	Беседа . практикум
17		1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	Беседа . практикум
18		1	Как люди воспринимают друг друга	Беседа .
19		1	Как люди воспринимают друг друга	Практикум
20		1	Психологические особенности человека и общение	Беседа .
21		1	Психологические особенности человека и общение	Практикум
22		1	Виды общения	Беседа . практикум
23		1	Виды общения	Беседа . практикум
24		2	Понятие межличностных отношений.	Семинар-практикум
25		2	Понятие межличностных отношений.	Семинар-практикум
26		1	Механизмы взаимопонимания	Беседа . практикум
27		1	Механизмы взаимопонимания	Беседа . практикум
28		1	Я живу среди людей	Беседа
29		1	Я живу среди людей	Беседа . практикум
30		1	Человек в группе людей	Семинар-практикум
31		1	Человек в группе людей	Семинар-практикум
32		1	Малая группа	Беседа
33		1	Малая группа	Беседа
34		1	Большая группа	Беседа
35		1	Большая группа	Беседа
36		1	Игра «Познаю себя»	Практикум
37		1	Правила поведения на уроке	Беседа
38		2	Профилактика употребления ПАВ	Беседа
39		2	« Самоконтроль и Я». Обучение навыкам самоконтроля	Семинар-практикум
40		2	Агрессии - нет. Методы борьбы с ней.	Беседа
41		2	Правонарушениям – нет	Беседа
42		1	Игра Я в мире профессий»	Практикум
42		2	Анкетирование «Что изменилось в моем поведении»	Беседа , Опрос
44		3	Итоговое занятие	тестирование

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры, интерактивные доски или приставки, фото- и видеокамеры. Подключение к сети Интернет по выделенному высокоскоростному каналу (оптимальная скорость зависит от количества одновременных подключений и выполняемых операций на удаленном сервере). Веб-камеры, проводные и беспроводные гарнитуры, спикерфоны, акустические системы, дисплеи с высоким разрешением



Программное обеспечение для видеоконференцсвязи. Программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.).

#### **2.4 Список литературы:**

1. Аватер И. Я вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. — М., 1984.
2. Бергсон А. Смех // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Гиппенрейтер Ю.Б. . М.: Изд-во МГУ, 1984, с. 186–191;
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — Л., 1992.
4. Берне Р. В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ.ред. В. Я. Пилиповского. — М.: Прогресс, 1986.
5. Боброва О.В. «Маленький принц» и его друзья. М., 1990.
6. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. М., 1981.
7. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
8. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л., 1970.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. — М.: Просвещение, 1968.
10. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М.: Знание, 1977.
11. Бубер М. Я и Ты. М, 1993.
12. Вайнштейн П. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
13. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Психология творческой уникальности. М., 1998.
14. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М.: Изд-во МГУ, 1980;
15. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во МГУ, 1976;
16. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.