

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»  
(МБОУ «СШ №3»)

ПРИНЯТО:  
на Методическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 3»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Петренко

Приказ № 01-05-159  
от «\_\_30\_\_» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
КРУЖКА  
«Юный правовед»  
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**Направленность:**  
Социально-педагогическая  
**Уровень:** основное общее образование  
**Возраст обучающихся:** 14-16 лет  
**Срок реализации:** 2024-2025 уч.год

Автор и составитель:  
Социальный педагог  
Николаева Татьяна Валериевна

Норильск, 2024г.

## Оглавление

<u>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u> .....	6
<u>1.3. Содержание программы:</u> .....	6
<u>1.3.1. Календарно-тематический план</u> .....	6
<u>1.3.2. Содержание учебного плана программы</u> .....	6
<u>1.4. Планируемые результаты</u> .....	10
<u>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u> .....	11
<u>2.1. Календарный учебный график</u> .....	11
<u>2.2. Условия реализации программы</u> .....	11
<u>2.3. Формы аттестации и оценочные материалы</u> .....	12
<u>2.4. Методические материалы</u> .....	12
<u>2.5. Рабочая программа</u> .....	123
<u>Календарно-тематическое планирование</u> .....	13
<u>2.6 Список литературы</u> .....	15

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный правовед» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Программа составлена на основании Положения о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3», введенного в действие приказом от 01.09.2018 № 01-05.

### **Программа составлена с опорой на следующие нормативные документы:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2020).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

11. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016 г.

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 №434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

16. Основная образовательная программа основного общего образования школы на 2024 - 2025 уч. год.

### **Направленность программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на общеинтеллектуальное развитие обучающихся через изучение азов правоведения, вовлекая детей в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

**Уровень программы** основное общее образование. Освоение программного материала предполагает получение обучающимися 7-9 классов первоначальных знаний по правоведению.

### **Новизна**

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе. В программе делается акцент на совершенствование педагогической работы: поиска инновационных форм и методов работы. Участие в дидактических играх, тренингах, беседах поможет обучающимся развивать так называемые «4К компетенции»: коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность.

### **Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

### **Отличительные особенности**

В процессе занятий формируются основные и индивидуально - психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально - нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества. Возраст от 12 до 13 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

### **Адресат программы**

Программа «Юный правовед» рассчитана на обучающихся 14-16 лет. Гражданско-правовое образование в среднем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно - этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности».

### **Наполняемость группы**

Организация курса «Юный правовед» предполагает группы детей до 12 человек: для деления в ходе игры на командные «тройки» и «шестёрки».

### **Формы занятий**

При реализации курса «Юный правовед» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- групповая;
- коллективная.

Занятия предполагает преимущественно работу с небольшими группами участников (6-8 человек). В то же время организуются и мероприятия со значительно большим количеством участников (несколько игровых коллективов) одного и разных возрастов.

Проводятся:

тренинги, игры, квесты, «Брейн-ринг», викторины, просмотр видеофильмов, выполнение социальных проектов.

Индивидуальные и групповые тренировки по тематическим и политематическим играм («Своя Игра», викторины и т.д.).

Практика подготовки и составления заданий для игры (написание вопросов).

**Место курса «Юный правовед» во внеурочной деятельности:**

Курс «Юный правовед» социально-педагогического направления внеурочной деятельности реализуется за счет часов дополнительного образования.

**Срок реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год.

Объём программы: 68 часов

**Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной, дистанционной форме.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 40 минут.

***1.2. Цель и задачи курса*****Цель:**

формирование правовой культуры школьника

**Задачи:**

- ✓ помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- ✓ воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- ✓ расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- ✓ научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- ✓ сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли.

***1.3. Содержание программы:******1.3.1. Календарно-тематический план***

№	тема	Всего часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	1
2.	Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.	4
3.	На приёме у госпожи Конвенции.	4
4.	Кто я?	3
5.	Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.	3
6.	Принятие решения в семье.	2
7.	Конфликтная ситуация в семье.	2
8.	«Мост доверия»	2
9.	Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей.	3
10.	Наш класс. Мы договариваемся.	2
11.	Настроение другого человека.	2
12.	Я – ты – мы.	2

13.	Берегите землю!	3
14.	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.	3
15.	Итоговое занятие.	2
16.	Гражданин и его права.	5
17.	Гражданин – это личность.	4
18.	Гражданин и общество.	6
19.	Жизнь даётся один раз.	4
20.	Правонарушения.	4
21.	Гражданин и государство.	5
22.	Обобщающие занятия.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### **1.3.2. Содержание календарно-тематического плана программы**

#### **1. Вводное занятие.**

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ.

Практика: игра - путешествие в знания правоведения.

Цель: проверить знания обучающихся по правоведению.

#### **2. Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.**

Практика: путешествие в страну прав. «По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев. Викторина «Ваши права».

Цель: способствовать расширению знаний статей Всеобщей Декларации прав человека.

#### **3. На приёме у госпожи Конвенции.**

Практика: инсценировка статей. Информационно- познавательные занятия со спортивными элементами.

Цель: способствовать расширению знаний статей Конвенции ООН о правах ребёнка.

#### **4. Кто я?**

Практика: игра «Кто я?»

Цель: способствовать формированию понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе.

#### **5. Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.**

Практика: психологический тест.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, доверие, уважение и взаимопонимание.

#### **6. Принятие решений в семье.**

Практика: анализ истории «Как мы боролись с тройками», «Наша собака». Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно».

Цель: способствовать формированию умений анализировать вместе с родителями семейные проблемы и принимать решения.

#### **7. Конфликтные ситуации в семье.**

Практика: дискуссия «Микрофон».

Цели: обеспечить усвоение детьми понятий, которые приводят к конфликтным ситуациям.

#### **8. «Мост доверия»**

Цель: обеспечить усвоение детьми нравственных понятий, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях.

#### **9. Как научиться не ссориться, а жить дружно. Наука не обижать людей.**

Практика: конкурсы, игры.

Цель: способствовать пониманию обучающимися. Что от их поступков и поведения в целом зависит настроение, состояние здоровья близких им людей.

## **10. Наш класс. Мы договариваемся.**

Практика: разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками».

Цель: способствовать укреплению чувства «мы» в классе, приблизить к пониманию смысла общественного договора, на основе этого выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе.

## **11. Настроение другого человека.**

Практика: творческая работа «Настроение моего соседа по парте» (рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?»

Цель: содействовать осмыслению того, что залогом дружеских отношений является умение контролировать своё настроение и учитывать настроение друзей.

## **12. Я – ты – мы.**

Практика: разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке. Работа с понятием «человек».

Цель: способствовать закреплению понятия «индивидуальность» и главного вывода. Что моё «Я» тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям.

## **13. Берегите Землю!**

Практика: творческая работа «Цветы в рисунках». Викторина. Загадки. Игра-путешествие «Встреча на полянке».

Цель: научить познавать окружающий мир и бережно относиться к природе.

## **14. Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.**

Практика: викторины «Я и ПДД», «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя!». Эстафета «Дисциплинированные пешеходы»

Цель: обеспечить усвоение обучающимися ПДД, так как это является главным условием безопасности ребёнка.

## **15. Итоговое занятие: «Правовой турнир»**

### **16. Гражданин и его права.**

#### *1. Понятия «гражданин» и «обыватель»*

Практика: диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

Цель: определение какими качествами должен обладать гражданин.

#### *1. Поведение человека в рамках закона.*

Практика: дискуссия «Карусель»: «По каким причинам люди совершают необдуманные поступки».

Цель: помочь обучающимся разобраться. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

#### *2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Всеобщая Декларация прав человека*

Практика: диагностическая игра «Отличия Конвенции от декларации». Игра «Путешествие в сказку»

Цели: обеспечить усвоение прав ребёнка на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков сказочных героев в соответствии со статьями Конвенции (с использованием кукол); проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей Конвенции.

#### *3. Первый документ человека.*

Практика: творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив.

Цель: помочь обучающимся разобраться и определить, что такое прав ребёнка, зачем ребёнку нужно свидетельство о рождении.

#### *4. Право на имя.*

Практика: ребусы, загадки, связанные с именами людей.



Цель: способствовать осознанию важности выбираемого имени родителями для своего ребёнка и значимости имени.

## **17.Гражданин - это личность**

### *1. Достоинства и недостатки.*

Практика: игра «Кто я?». Анализ произведений А.С. Пушкина «Скупой рыцарь», К.И. Чуковского в переложении из Библии «Каин и Авель»

Цели: способствовать формированию у обучающихся понятия «личность»; умения объективно оценивать недостатки и достоинства человека.

### *2. Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?*

Практика: анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне». Дискуссия «Карусель»: «Злые и добрые поступки».

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что добро сильнее зла.

## **18.Гражданин и общество.**

### *1. Что такое общество? Что такое нация?*

Практика: дискуссия «Карусель»: «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?»

Цели: обеспечить понимание влияния общественных процессов и явлений на человека; понимание принятия и выполнения законов на основе собственного законотворчества.

### *2. Моя семья.*

Практика: знакомство с семейным кодексом. Семья и закон. Разминка «Мои родные»-составление генеалогического дерева.

Цели: формировать понятие о складывании семейного бюджета; расширить знания о родственниках и членах своей семьи.

### *3. Моя школа.*

Практика: школа глазами детей. Ролевая игра «Если бы был директором...». Диспут «Права ребёнка в школе»

Цели: способствовать пониманию сложности управления школой и выявить детские проблемы в школе; познакомить с правами обучающихся в школе и методами защиты прав ребёнка в школе.

### *4. Мои друзья.*

Практика: игра «Крушение корабля»

Цель: создание ситуации, способствующей познанию цены дружбы.

## **19.Жизнь даётся один раз.**

Практика: конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена.

Цели: показать, что вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдалают, и почему?

## **20.Правонарушения.**

### *1. Причины и виды правонарушений.*

Практика: анализ стихотворения А.Барто «О дурном родительском примере»

Игра «Юридическая консультация»

Цели: обеспечить усвоение обучающимися влияния отрицательного поведения родителей на воспитание детей; способствовать формированию умения самостоятельно анализировать и принимать решение в конкретных ситуациях с применением юридических знаний (занятия проводятся с элементами кукольного театра).

### *2. Что такое ответственность и наказание.*

Практика: тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости».

Цели: обеспечить усвоение понятий ответственности, наказания на конкретных примерах.

## **21.Гражданин и государство**

### *1.Власть и государство.*

Практика: практическая работа «Познай людей и самого себя». Игра «Если бы я был президентом...»

Цель: способствовать формированию умения самостоятельно принимать решение по общественным проблемам.

### *2. Что должно защищать государство?*

Практика: ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?». Практическая работа «Познай людей и самого себя»

Цель: способствовать формированию понимания механизма защиты прав человека.

### *3. Что такое федерация?*

Практика: знакомство с фантастической страной по рассказу Е.С. Римара «Кость и хлеб».

Цель: способствовать формированию у обучающихся умения найти выход из трудного положения для народа фантастической страны.

### *4.Гимн. Герб. Флаг.*

Практика: конкурс на лучший эскиз герба г. Пугачёва.

Цель: обеспечить понимание значимости государственной символики.

## **22.Обобщающие занятия.**

### *1. Итоговое занятие*

Игра «Звёздный час» по теме «Наши права»

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

✓ усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

### **Метапредметные результаты:**

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- ✓ способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- ✓ способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- ✓ приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ✓ совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	1	07.09.2024	24.05.2025	34	68	68	Очный	Зачет

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий и сюжетно-ролевых игр используется учебный кабинет, оборудованный проектором, интерактивной доской, принтером, колонками. Проведение итоговых общешкольных игр происходит в актовом зале школы. В актовом зале имеется ноутбук, проектор, экран, микшерский пульт, музыкальный центр, акустическая система, микрофоны.

На занятиях обучающиеся снабжены канцелярскими принадлежностями: ручками, карандашами, печатными основами - листами формата А4 «Личный рейтинг», «Дневник участия».

#### **Информационное обеспечение**

Дидактические материалы к игре: информационные базы в Интернете (банки вопросов, коллекции игр, видеозаписи игр), фонд презентаций, видеоролики, изображения, музыкальные произведения, фотоматериалы.

В распоряжении обучающихся имеются ресурсы школьной библиотеки: энциклопедии, справочники, художественная литература, а также электронные справочники и энциклопедии, ресурсы информационных порталов.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется социальным педагогом.

### ***2.3. Формы аттестации и оценочные материалы***

#### **Формы проведения аттестации**

Аттестация обучающихся осуществляется в виде зачёта по итогам прохождения программы.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** являются: результаты наблюдений, бесед, зачётов участия в играх.

#### **Оценочные материалы**

По окончании занятий обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. По желанию могут вести листы личного рейтинга.

### ***2.4. Методические материалы***

Программа курса дополнительного образования «Юный правовед» **реализуется очно.**

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Интеллектуальная разминка (тренировка памяти, логического мышления)
2. Игра (беседа, просмотр видеофильма, работа с документом и т.д.)
3. Новые знания.
4. Обсуждение итогов.

#### **Дидактические материалы:**

1. Диагностическая игра по станциям "Мы с вами знакомы".
2. Тест-рисунок "Моя Родина".
3. Тест - рисунок "Я и моя семья".
4. Тест - рисунок "Наш класс".
5. Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".
6. Контрольное занятие - "Игра - путешествие по станциям на волшебном экспрессе".
7. Психологический тест "Взаимоотношения в семье".
8. Контрольное занятие - правовой турнир(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).
9. Диагностическая игра "Я и объединение".
10. Диагностическая игра "Кто такой гражданин".
11. Контрольное занятие "Звездный час "Наши права"".
12. Диагностический тест "Юный правовед".
13. Диагностический тест "Что я знаю о законе "Об образовании"?"
14. Контрольный тест "Я и власть".
15. Итоговое проверочное задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".
16. Диагностический тест "Сможешь ли ты устоять...?"

17. Контрольное занятие "Правовой турнир" (тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

### **2.5. Рабочая программа**

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

#### **Целью рабочей программы является:**

создание условий для интеллектуального развития школьников, обогащение их внутреннего мира, расширение их кругозора, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня.

#### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ способствовать формированию личности с независимым мышлением, опирающуюся на приоритет гуманистически ориентированного интеллекта и здравого смысла;
- ✓ способствовать формированию стремления школьников к самообразованию;
- ✓ способствовать повышению эрудированности и общекультурного уровня обучающихся;
- ✓ расширить теоретические знания участников занятий в самых разнообразных сферах человеческой жизни и деятельности;
- ✓ способствовать формированию умений и навыков, необходимых в образовании;
- ✓ воспитывать волевую сферу учащихся, поддерживать настойчивость в последовательном достижении высоких результатов;
- ✓ способствовать формированию культуры интеллектуального труда, основанного на устойчивых представлениях о физическом и психическом здоровье;
- ✓ развивать интеллектуальный потенциал воспитанников, творческие способности, логику, внимание, ассоциативную память, воображение
- ✓ формировать коммуникативные способности учащихся;
- ✓ стимулировать и укреплять интерес к интеллектуальным видам деятельности и общению;
- ✓ помочь становлению гражданской позиции, основанной на стремлении к полезной деятельности для своей страны.

№п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Вид деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.			
2	Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.			Игра-путешествие в страну прав
3	Путешествие в страну прав.			Игра-путешествие
4	«По праву хочу всё знать!»			викторина
5	Правовая ассамблея сказочных героев.			Инсценирование сюжетов
6	Викторина «Ваши права».			викторина
7	На приёме у госпожи Конвенции			Инсценирование статей
8	На приеме у госпожи Конвенции			Инсценирование статей
9	Информационно-познавательное занятие			Урок-соревнование
10	Инсценировка статей			Ролевая игра
11	Кто я?			Ролевая игра

12	Ролевая игра «Кто я?»			Решение проблемных ситуаций
13	Психологический тест «Взаимоотношения в семье»			тестирование
14	Тест-рисунок «Я и моя семья»			Составление теста-рисунка
15	Друг ли ты своим родителям?			Обсуждение проблемы
16	Главное счастье в семье.			Обсуждение кинофрагментов
17	В вашей семье родился ребенок.			дискуссия
18	Принятие решения в семье.			Ситуативная игра
19	Принятие решения в семье.			Ролевая игра
20	Конфликтная ситуация в семье			Анализ ситуации
21	Конфликтная ситуация в семье			Дискуссия «Микрофон»
22	«Мост доверия»			Усвоение нравственных понятий
23	«Мост доверия»			Усвоение нравственных понятий
24	Как научиться не ссориться, жить дружно.			конкурсы
25	Наука не обижать людей			игры
26	Как научиться не ссориться, жить дружно.			игры
27	Наш класс.			Разминка «Веревочка»
28	Мы договариваемся			Дискуссия «Карусель»
29	Как избежать ссор.			Ролевая игра
30	Настроение другого человека.			Рисунок «настроение моего соседа по парте»
31	Я – ты – мы.			Дискуссия «Карусель»
32	Берегите землю!			Творческая работа «Цветы в рисунках»
33	Берегите землю!			Викторина
34	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.			Повторение правил дорожного движения
35	Я и ПДД.			Ролевая игра
36	Дисциплинированный пешеход			Эстафета
37	Итоговое занятие			Правовой турнир
38	Гражданин и его права			
39	Понятия «гражданин» и «обыватель»			Диагностическая игра
40	Поведение человека в рамках закона.			Дискуссия «Карусель»
41	Конвенция ООН о правах ребёнка.			Диагностическая игра
42	Всеобщая Декларация прав человека			Диагностическая игра
43	Первый документ человека			Выполнение творческого задания
44	Право на имя			Ребусы, загадки, связанные с именем
45	Гражданин - это личность			
46	Достоинства и недостатки			Анализ произведений А.С.Пушкина
47	Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем			Анализ картины Рембрандта

	быть добрым?			«Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне». Дискуссия «Карусель»: «Злые и добрые поступки».
48	Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?			
49	<b>Гражданин и общество</b> Что такое общество? Что такое нация?			Дискуссия «Карусель»
50	Моя семья			Составление генеалогического дерева
51	Моя школа			Ролевая игра
52	Мои друзья			Игра «Крушение корабля»
53	Жизнь даётся один раз			Составление портрета курильщика, пьяницы, наркомана
54	Причины и виды правонарушений			Анализ стихотворения А.Барто «О дурном родительском примере» Игра «Юридическая консультация»
55	Что такое ответственность и наказание.			тесты
56	<i>Власть и государство</i>			Практическая работа
57	Что должно защищать государство?			Ролевая игра «Юридическая консультация»
58	Что такое федерация?			
59	Гимн. Герб. Флаг.			конкурс
60	Контрольный тест "Я и власть			тестирование
61	Диагностическая игра "Кто такой гражданин".			игра
62	Диагностический тест "Что я знаю о законе "Об образовании			тестирование
63	Диагностический тест "Юный правовед".			тестирование
64	Контрольное занятие "Звездный час "Наши права"".			Ролевая игра
65	Обобщающее занятие			
66	Обобщающее занятие			
67	Обобщающее занятие			
68	Итоговое занятие			

## 2.6. Список литературы

1. Блوتина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и ответах. М., 2002.
2. Закон " Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград , учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.

6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
7. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011.
8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М., 1998.
9. Никитина А.Ф. Право и политика. М. Ростовцева
10. Семина Л.И. Мы - сограждане. М.: Бонфи, 2002.
11. Семина Л.И. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. И.: Бонфи, 2002.
12. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.

### ***Интернет-ресурсы***

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>  
Российский федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmro>