

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «СШ № 3»)

ПРИНЯТО:
на Методическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. директора МБОУ «СШ №3»
_____ О.Г. Дроздецкая
Приказ № 01-05-159
от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

(ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Уровень: основное общее образование
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Автор и составитель:
Талыбов Э.Г., учитель физики

Норильск, 2024 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы:	5
1.3.1. Календарно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебного плана программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
2.4. Методические материалы	7
2.5. Рабочая программа.....	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Список литературы.....	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» **физкультурно-спортивной направленности** составлена на основе программы «Шахматы -школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 2011г.

Программа составлена с опорой на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «СШ № 3»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

Направленность программы

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках физкультурно-спортивного направления.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на общеинтеллектуальное развитие обучающихся через формирование и развитие учебно-информационного навыка посредством вовлечения детей в интеллектуальную игровую деятельность.

Уровень программы – базовый.

Новизна программы - заключается в том, во все времена шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых, а шахматная доска – удобная модель для решения многих математических задач. Шахматы воспитывают у детей самообладание, способность сосредотачиваться контролировать свои действия.

Актуальность программы:

Актуальность программы состоит в том, что игра в шахматы – не только интересное, но и полезное занятие. Шахматы развивают творческие навыки и комбинаторные способности, воспитывают волю, вырабатывают бойцовский характер. Математика помогает шахматистам играть и выигрывать, а шахматы в свою очередь помогают нам решать простейшие и даже самые сложные математические задачи, помогают развивать логику, внимание.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности заключаются в том, непрерывный расчёт вариантов который приходится вести шахматисту во время игры, имеет иную специфику, чем работа математика – вычислителя.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 7-18 лет. Для обучения принимаются все желающие без специального отбора и осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями.

Наполняемость групп

Организация игр предполагает группы детей до 10 человек.

Формы занятий

При реализации курса «Юный шахматист» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- групповая;

Место курса «Игры разума» во внеурочной деятельности:

- Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часа в год. Курс «Юный шахматист» физкультурно-спортивного направления внеурочной деятельности реализуется за счет часов дополнительного образования.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год.

Объём программы – 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: еженедельно по 2 академических часа (академический час 45 мин).

Предусмотрен 10 – минутный перерыв между занятиями.

1.2. Цель и задачи курса

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *развитие потребности в занятиях спортом;
- *развитие внимания и мотивации школьника;
- *развитие наглядно-образного мышления;
- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- *включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- *формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- *воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и

настойчивости в достижении результата

Общая характеристика кружка

Кружок «Юный шахматист» реализует физкультурно-спортивное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение кружка «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких

качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Ценностные ориентиры содержания

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Календарно-тематический план

1.3.2. Содержание календарно-тематического плана программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма Промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1	Повторение	4	0	4	
Тема 2	Краткая история шахмат	2	0	2	
Тема 3	Шахматная нотация	6	0	6	
Тема 4	Ценность шахматных фигур	8	0	8	
Тема 5	Техника матования одинокого короля	8	0	8	
Тема 6	Достижение мата без жертвы материала	8	0	8	
Тема 7	Шахматная комбинация	30	0	30	
Тема 8	Заключительное занятие подведение итогов.	2	0	2	
Итого		68	0	68	

Объём программы

Рабочая программа кружка «Шахматы» для 5-11класса составлена на основе авторской программы Сухина И.Г., предусматривающей 68 часов. На реализацию программы отводится 2 ч. в неделю.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

- *овладение навыками игры в шахматы;
- *интеллектуальное развитие детей;
- *результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Юный шахматист».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- *развитие любознательности и сообразительности;
- *развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- *развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные результаты

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу года учащиеся должны *знать*:

- *шахматную доску и её структуру;
- *обозначение полей линий;
- *ходы и взятия всех фигур, рокировку;

К концу года учащиеся должны *уметь*:

- *играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- *записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- *находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- *оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, координировать их с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В целом, в ходе реализации программы «Игры разума» предполагается повышение интереса обучающихся к самообразованию. Участие в проведении и подготовке игр должно привести к совершенствованию навыков работы с литературой, научить составлению и редактированию вопросов.

Предполагается, что развитие коммуникативных способностей воспитанников будет способствовать значительному повышению уровня социализации и самооценки обучающихся. Интеллектуальное творчество в рамках участия в мероприятиях клуба должно привести к повышению качества знаний учеников в различных предметных областях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	1	02.09.2024	27.05.2025	34	68	68	Очный	Зачет

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы

Информационное обеспечение

Дидактические материалы к игре: информационные базы в Интернете (банки вопросов, коллекции игр, видеозаписи игр), фонд презентаций, видеоролики, изображения, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся осуществляется в виде зачёта по итогам прохождения программы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: результаты наблюдений, бесед, зачётов участия в играх.

Оценочные материалы

По окончании занятий учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. По желанию могут вести листы личного рейтинга. По окончании школьных игр школьного сезона выдаются грамоты и дипломы на основании дневников участия в организации игр школьного сезона и турнирных таблиц.

2.4 Методические материалы

Программа курса дополнительного образования «Юный шахматист» **реализуется очно.**

Методические пособия:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

2.5 Рабочая программа

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

Целью рабочей программы является:

создание условий для интеллектуального развития школьников, обогащение их внутреннего мира, расширение их кругозора, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня.

Задачи рабочей программы:

- способствовать формированию личности с независимым мышлением, опирающуюся на приоритет гуманистически ориентированного интеллекта и здравого смысла;
- способствовать формированию стремления школьников к самообразованию;
- способствовать повышению эрудированности и общекультурного уровня обучающихся;
- расширить теоретические знания участников занятий в самых разнообразных сферах человеческой жизни и деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых в образовании;
- воспитывать волевую сферу учащихся, поддерживать настойчивость в последовательном достижении высоких результатов;
- способствовать формированию культуры интеллектуального труда, основанного на устойчивых представлениях о физическом и психическом здоровье;
- развивать интеллектуальный потенциал воспитанников, творческие способности, логику, внимание, ассоциативную память, воображение
- формировать коммуникативные способности учащихся;
- стимулировать и укреплять интерес к интеллектуальным видам деятельности и общению;
- помочь становлению гражданской позиции, основанной на стремлении к полезной деятельности для своей страны.

Личностными результатами при реализации рабочей программы являются:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности.

Метапредметные результаты рабочей программы:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, координировать их с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В целом, в ходе реализации программы «Игры разума» предполагается повышение интереса обучающихся к самообразованию. Участие в проведении и подготовке игр должно привести к совершенствованию навыков работы с литературой, научить составлению и редактированию вопросов.

Предполагается, что развитие коммуникативных способностей воспитанников будет способствовать значительному повышению уровня социализации и самооценки обучающихся. Интеллектуальное творчество в рамках участия в мероприятиях клуба должно привести к повышению качества знаний учеников в различных предметных областях.

Предметные результаты

В результате реализации рабочей программы учащиеся будут:

знать

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

*определять общую цель и пути её достижения;

*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Технические средства обучения:

- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

Содержание работы кружка «Юный шахматист»

1 год обучения (68 часов из расчета 2 ч. в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?”. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖКА

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

(68 ЧАС.)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Повторение (4ч.)					
1-2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ,	2	03.09	
3-4		Рокировка. Взятие на проходе.	2	10.09	
Краткая история шахмат (2ч.)					
5-6		Происхождение шахмат. Легенды о	2	17.09	
Шахматная нотация (6ч.)					
7-8		Обозначение горизонталей, вертикалей,	2	24.09	
9-10		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	01.10	
11-12		Краткая и полная шахматная нотация.	2	08.10	
Ценность шахматных фигур (8ч.)					
13-14		Ценность фигур. Сравнительная сила	2	15.10	
15-16		Достижение материального перевеса	2	22.10	
17-19		Достижение материального перевеса.	2	05.11	
19-20		Защита.	2	12.11	
Техника матования одинокого короля (8 ч.)					
21-22		Две ладьи против короля.	2	19.11	
23-24		Ферзь и ладья против короля.	2	26.11	
25-26		Ферзь и король против короля.	2	03.12	
27-28		Ладья и король против короля.	2	10.12	
Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)					
29-30		Учебные положения на мат в два хода в	2	17.12	
31-32		Цугцванг.	2	24.12	
33-34		Учебные положения на мат в два хода в	2	14.01	
35-36		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2	21.01	
Шахматная комбинация (30ч.)					
37-38		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	28.01	
39-40		Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	04.02	
41-42		Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	11.02	
43-44		Тема разрушения королевского	2	18.02	
45-46		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	25.02	

47-48		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2	04.03	
49-50		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	2	11.03	
51-52		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	18.03	
53-54		Тема освобождения пространства. Тема	2	01.04	
55-56		Тема превращения пешки.	2	08.04	
57-58		Сочетание тактических приемов.	2	15.04	
59-60		Патовые комбинации.	2	22.04	
61-62		Комбинации на вечный шах.	2	29.04	
63-64		Типичные комбинации в дебюте.	2	06.05	
33-66		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2	13.05	
Повторение (2ч.)					
67-68		Заключительное занятие подведение	2	20.05	

2.6 Список литературы

для обучающихся:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советскаяэнциклопедия..-1990.
5. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
6. В.Хенкин Шахматы для начинающихМ.: «Астрель».- 2002.

Интернет –ресурсы

1. chess.com
2. lichess.org