

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»  
(МБОУ «СШ № 3»)

ПРИНЯТО:  
на Методическом совете  
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 3»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Петренко

Приказ № 01-05-159  
от «\_\_30\_\_» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2024/2025 УЧ. ГОД  
КРУЖКА  
«Таймыр – удивительный край»  
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**Направленность:**  
Социально-педагогическая  
**Уровень:** основное общее образование  
**Возраст обучающихся:** 13-16 лет  
**Срок реализации:** 2024-2025 уч. год

Автор и составитель:

Норильск  
2024г.

## Оглавление

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы:.....	5
1.3.1. Календарно-тематический план .....	5
1.3.2. Содержание учебного плана программы.....	6
1.4. Планируемые результаты .....	7
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Методические материалы .....	11
2.5. Рабочая программа .....	12
Календарно-тематическое планирование .....	14
2.6. Список литературы.....	19

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Таймыр – удивительный край» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, локальными актами образовательной организации и нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа составлена на основании Положения о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3».

#### **Программа составлена с опорой на следующие нормативные документы:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
2. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

**Направленность программы** - естественнонаучная направленность, ориентированная на развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, любознательности школьников, а также на дополнение и углубление школьных программ. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Уровень программы** – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных представлений (знаний) из

различных разделов общественных наук (с учетом возрастных особенностей обучающихся и с привлечением ранее полученных ими знаний из литературы, основ духовно-нравственной культуры, и окружающего мира). Данная программа знакомит обучающихся с базовым понятийным аппаратом.

### **Новизна программы.**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и экология Таймыра» основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует развитию интереса к истории родного края, этнокультуре. Для всех людей, проживающих долгие годы на Крайнем Севере, культура, традиции и быт северных народов становится ближе. Поэтому необходимо знать, сохранять и передавать историю, культуру и традиции народов Таймыра через популяризацию и пропаганду среди обучающихся творческого объединения.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта обучающихся, развитие личностных качеств и способностей детей с опорой на приобретённый ими опыт разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Преимущество данной программы выражено в создании учителем условий для детей, где они смогут самостоятельно научиться расширять свои учебно-организационные умения, учебно-информационные умения (работа с книгой, картой и другими источниками информации), учебно-коммуникативные умения (культура устной и письменной речи) и учебно-интеллектуальные умения.

### **Адресат программы**

Программа «Таймыр – удивительный край» рассчитана на учащихся 7-9 классов. В 13-16 лет у детей развивается более сильное желание иметь свою точку зрения, взвешивать и осмысливать, увеличивается потребность не только в исследовании новых понятий и явлений, но и их обсуждении с окружающими людьми.

Участие в данном кружке поможет становлению таких центральных новообразований подросткового возраста, как: переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности; самосознание; чувство “взрослости”; переоценка ценностей; автономная мораль.

### ***Наполняемость групп***

Организация кружка предполагает группы детей до 12 человек.

### ***Формы занятий***

При реализации курса «Таймыр – удивительный край» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

– индивидуально-групповая;

- групповая;
- коллективная.

**Место курса «Таймыр – удивительный край» во внеурочной деятельности:**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-9 классов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

**Срок реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год.

Объём программы: 68 часов

**Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме.

***1.2. Цель и задачи***

**Цель:**

создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие творческих способностей путем приобщения детей к природе Таймыра.

**Задачи:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- обучать школьников работе с различными источниками информации;
- повышать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- формировать умения проводить самостоятельные исследовательские поиски;
- формировать потребности в интеллектуальном развитии и самореализации.

***1.3. Содержание программы:***

***1.3.1. Календарно-тематический план***

***1.3.2. Содержание календарно-тематического плана программы***

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Суровый Таймыр. (9ч.)</b>			
1	Характеристика географического положения Таймыра.	1	1	0
2	Влияние географического положения на природу Таймыра.	1	1	0
3	Рельеф Таймыра.	1	1	0
4	Особенности геологического строения Таймыра.	1	1	0
5	Полезные ископаемые Таймыра.	2	1,5	0,5
6	Опасные геологические явления. Взаимовлияние рельефа и климата.	1	1	0
7	Лесные ресурсы и гидроресурсы Таймыра. Природные зоны Таймыра и его земельные ресурсы.	1	1	0
8	Практическая работа «Суровый Таймыр».	1	0	1
	<b>Раздел 2. Флора и Фауна Таймыра. (10ч.)</b>			
9	Растительный и животный мир Таймыра.	1	1	
10	Лекарственные растения Таймыра.	1	1	0

11	Ядовитые растения Таймыра.	1	1	0
12	Мхи Таймыра.	1	1	0
13	Культурные растения Таймыра.	1	1	0
14	Кормовые растения Таймыра. Редкие и исчезающие растения края.	1	1	0
15	Грибы съедобные и ядовитые.	1	1	0
16	Папоротникообразные растения Таймыра.	1	1	0
17	Животные Таймыра. Меры охраны видового разнообразия флоры и фауны. Редкие животные Таймыра.	1	1	
18	Практическая работа «Флора и Фауна Таймыра».	1	0	1
	<b>Раздел 3. История Таймыра. (11ч.)</b>			
19	Таймыр в древности.	1	1	
20	Древняя Мангазея.	1	1	
21	Исторические памятники Таймыра.	1	1	
22	Экскурсия в музей	2	0	2
23	Особо охраняемые природные территории Таймыра.	1	1	
24	Ведущие краеведческие музеи Таймыра.	2	0	2
25	Практическая работа «История Таймыра	1	0	1
26	Викторина «Таймыр – удивительный край».	1	0	1
27	Игра «Поле чудес» по пройденным темам	1	0	1
	<b>Раздел 4. Культура коренных народов Таймыра. (4ч.)</b>			
28	Коренные народы Таймыра. Культура и их традиции.	1		1
29	Подготовка презентации.	1	0	1
30	Защита презентации культуры одного из выбранного коренного народа Таймыра.	2	0	2
<b>Итого</b>		34	20,5	13,5

### Раздел 1. Суровый Таймыр. (9ч.)

Характеристика полуострова Таймыра и знакомство с географическим положением, рельефом, изучение влияния географического положения на его природу, особенности геологического строения Таймыра. Урок-исследование полезных ископаемых Таймыра. Урок-путешествие по природным зонам Таймыра.

**Практика:** Практическая работа «Суровый Таймыр», работа с контурными картами, рисунками.

**Форма контроля:** зачет.

### Раздел 2. Флора и фауна Таймыра. (10ч.)

Изучение растительного и животного мира Таймыра, различных видов растений и животных. Углубленное исследование редких животных Таймыра из Красной книги, заповедников и заказников.

**Практика:** Практическая работа «Флора и Фауна Таймыра», работа с контурными картами, Красной книгой, рисунками.

**Форма контроля:** зачет.

### **Раздел 3. История Таймыра. (11ч.)**

История Таймыра через урок-путешествие и беседу, обсуждение, рассказ, посещение музея и знакомство с ведущими краеведческими музеями Таймыра.

**Практика:** Практическая работа «История Таймыра», викторина, экскурсия, игра «Поле чудес».

**Форма контроля:** зачет за участие в игре и викторине.

### **Раздел 4. Культура коренных народов Таймыра. (4ч.)**

Знакомство с культурой коренных народов Таймыра и осознание важности влияния культуры на развитие Таймыра и коренных народов. Подготовка к презентации и ее защите.

**Практика:** Презентация культуры коренного народа Таймыра.

**Форма контроля:** зачет за защиту презентации.

#### ***1.4. Планируемые результаты***

##### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **познавательные УУД:**

- **расширение** и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- **приведение** доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- **сравнение** биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

• **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;



- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Ученик научится:**

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	1	02.09.2024	27.05.2025	-	-	34	Очный	Зачет

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется кабинет географии, оборудованный ноутбуком, проектором, колонками, партами, рабочим столом, картами. Проведение практических работ и викторины, игры «Поле чудес», защиты презентации происходит в кабинете географии.

На занятиях обучающиеся снабжены канцелярскими принадлежностями: ручками, карандашами, тетрадями, контурными картами, атласами.

Наглядность: карты, атласы.

#### Информационное обеспечение

В распоряжении обучающихся имеются ресурсы компьютерного класса с доступом к Интернету и школьной библиотеки: энциклопедии, справочники, художественная литература, а также электронные справочники и энциклопедии, ресурсы информационных порталов.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем географии.

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

#### **Формы проведения аттестации**

Аттестация обучающихся осуществляется в виде зачёта по итогам прохождения программы.

**Формами отслеживания и фиксации** образовательных результатов являются: результаты наблюдений, бесед, зачётов участия в викторине и игре, выполнения практических работ, защиты презентации.

#### **Оценочные материалы**

По окончании занятий учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку.

### 2.4 Методические материалы

Программа курса дополнительного образования «Таймыр – удивительный край» реализуется очно.

Игровой, исследовательский, проблемный, частично-поисковый, дискуссионный, объяснительно-иллюстративный методы обучения применяются в сочетании с методами поощрения, стимулирования, убеждения и направлены на повышение мотивации обучающихся к занятиям интеллектуальной и исследовательской деятельностью. В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки. Каждая оценка комментируется с целью поддержки ребёнка в его стремлении к новым успехам

Групповая форма является основной в организации образовательного процесса.

Основные формы проведения занятий:

– беседа;

- мультимедиа урок;
- урок-путешествие
- экскурсия
- игра;
- викторина
- «мозговой штурм»;

Обучение в рамках курса дополнительного образования «Таймыр – удивительный край» осуществляется с применением таких педагогических технологий (или их элементов) как: технология решения изобретательских задач, технология критического мышления, игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативная технология.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Интеллектуальная разминка.
2. Повторение пройденной темы.
3. Новые знания.
4. Закрепление новых знаний.
5. Обсуждение итогов.

#### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактические материалы следующих видов:

- картинно-динамический и картинный (карты, видеофильмы, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, упражнения и др.);
- журналы, книги.

## ***2.5 Рабочая программа***

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

#### **Целью рабочей программы является:**

-создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие творческих способностей путем приобщения детей к природе Таймыра.

#### **Задачи рабочей программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- обучать школьников работе с различными источниками информации;
- повышать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- формировать умения проводить самостоятельные исследовательские поиски;
- формировать потребности в интеллектуальном развитии и самореализации.

#### **Личностными результатами при реализации рабочей программы являются:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности.

### **Метапредметные результаты рабочей программы:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, координировать их с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В целом, в ходе реализации программы «Таймыр – удивительный край» предполагается повышение интереса обучающихся к самообразованию. Предполагается, что развитие

коммуникативных способностей воспитанников будет способствовать значительному повышению уровня социализации и самооценки обучающихся. Интеллектуальное творчество в рамках участия в мероприятиях клуба должно привести к повышению качества знаний учеников в различных предметных областях.

### **Предметные результаты**

В результате реализации рабочей программы учащиеся будут:

- знать специфику географического положения и административно – территориального устройства Таймыра;
- знать особенности геологического строения Таймыра;
- знать значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Таймыра;
- знать основные минералы и полезные ископаемые, встречающиеся на территории Таймыра;
- знать представителей растительного, животного мира Таймыра;
- определять наиболее распространенных на Таймыре ядовитых растений, грибов, опасных животных;
- следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
Раздел 1. Суровый Таймыр. (17ч.)					
1	Характеристика географического положения Таймыра.	Размеры территории, границы края, Евразия, Северный Ледовитый океан, мыс Челюскин, Северная Земля.	1		
2	Характеристика географического положения Таймыра.	Размеры территории, границы края, Евразия, Северный Ледовитый океан, мыс Челюскин, Северная Земля.	1		
3	Влияние географического положения на природу Таймыра.		1		
4	Влияние географического положения на природу Таймыра.		1		
5	Рельеф Таймыра.	Физическая карта, атласы. Компьютерное сопровождение урока. Презентация «Таймыр» (фрагмент)	1		
6	Рельеф Таймыра.	Физическая карта, атласы. Компьютерное сопровождение урока. Презентация	1		

		«Таймыр» (видеофильм)			
7	Особенности геологического строения Таймыра.	Описание горных пород своей местности	1		
8	Особенности геологического строения Таймыра.	Описание горных пород своей местности	1		
9	Полезные ископаемые Таймыра.	Нефть, каменный уголь, руды цветных и редких металлов. Изучение полезных ископаемых».	1		
10	Полезные ископаемые Таймыра.	Нефть, каменный уголь, руды цветных и редких металлов. Описание полезных ископаемых.	1		
11	Полезные ископаемые Таймыра.	Нефть, каменный уголь, руды цветных и редких металлов. Описание полезных ископаемых». Инструктаж по ТБ.	1		
12	Опасные геологические явления. Взаимовлияние рельефа и климата.		1		
13	Опасные геологические явления. Взаимовлияние рельефа и климата.		1		
14	Лесные ресурсы и гидроресурсы Таймыра.	Основные виды растений, тайга, площадь лесного фонда. Ландшафт. Гидроэлектростанции.	1		
15	Лесные ресурсы и гидроресурсы Таймыра.	Основные виды растений, тайга, площадь лесного фонда. Ландшафт. Гидроэлектростанции.	1		
16	Природные зоны Таймыра и его земельные ресурсы.	Площади сельхозугодий. Земледелие. Эрозия почв. Плодородие почв. Характеристика природных зон края: Тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь.	1		
17	Практическая работа «Суровый Таймыр».		1		
<b>Раздел 2. Флора и Фауна Таймыра. (23ч.)</b>					
18	Растительный и животный мир Таймыра.	Многообразие растений, животных полуострова. Приспособленность к условиям среды.	1		
19	Растительный и животный мир Таймыра.	Многообразие растений, животных полуострова. Приспособленность к	1		

		условиям среды.			
20	Растительный и животный мир Таймыра.	Многообразие растений, животных полуострова. Приспособленность к условиям среды.	1		
21	Лекарственные растения Таймыра.	Понятие «лекарственные растения». Виды растений: календула, лопух, береза, шиповник, подорожник, клевер.	1		
22	Лекарственные растения Таймыра.	Понятие «лекарственные растения». Виды растений: календула, лопух, береза, шиповник, подорожник, клевер.	1		
23	Ядовитые растения Таймыра.	Понятие «ядовитые растения». Виды растений: Вех ядовитый, Болиголов, Белена черная.	1		
24	Ядовитые растения Таймыра.	Понятие «ядовитые растения». Виды растений: Вех ядовитый, Болиголов, Белена черная.	1		
25	Мхи Таймыра.	Виды мхов.	1		
26	Мхи Таймыра.	Виды мхов.	1		
27	Культурные растения Таймыра.	Понятие «культурные растения», представители, классификация.	1		
28	Культурные растения Таймыра.	Понятие «культурные растения», представители, классификация.	1		
29	Кормовые растения Таймыра. Редкие и исчезающие растения края.	Клевер луговой, Кукуруза, горох, Овес, ячмень, Мятлик луговой, Чина луговая, люпин, люцерна. Адонис сибирский. Башмачок пятнистый. Рододендрон даурский.	1		
30	Кормовые растения Таймыра. Редкие и исчезающие растения края.	Клевер луговой, Кукуруза, горох, Овес, ячмень, Мятлик луговой, Чина луговая, люпин,	1		



		люцерна. Адонис сибирский. Башмачок пятнистый. Рододендрон даурский.			
31	Грибы съедобные и ядовитые.	Многообразие видов грибов, понятия «съедобные», «несъедобные», правила сбора грибов. Экологические условия произрастания грибов.	1		
32	Грибы съедобные и ядовитые.	Многообразие видов грибов, понятия «съедобные», «несъедобные», правила сбора грибов. Экологические условия произрастания грибов.	1		
33	Папоратникообразные растения Таймыра.	Видовое разнообразие животного мира Красноярского края, причина, охрана. Приспособленность животных к среде обитания.	1		
34	Папоратникообразные растения Таймыра.	Видовое разнообразие животного мира Красноярского края, причина, охрана. Приспособленность животных к среде обитания.	1		
35	Животные Таймыра.	Красная книга, заповедник, заказник.	1		
36	Животные Таймыра.	Красная книга, заповедник, заказник.	1		
37	Меры охраны видового разнообразия флоры и фауны.	Красная книга, заповедник, заказник.	1		
38	Редкие животные Таймыра.	Красная книга, заповедник, заказник.	1		
39	Редкие животные Таймыра.	Красная книга, заповедник, заказник.	1		
<b>Раздел 3. История Таймыра. (18ч.)</b>					
40	Таймыр в древности.	Археологические памятники Таймыра.	1		
41	Таймыр в древности.	Археологические памятники Таймыра.	1		
42	Таймыр в древности.	Древняя металлургия на Таймыре	1		

43	Древняя Мангазея.	Город Мангазея. Причины возникновения и упадка. Особенности русских северных городов.	1		
44	Древняя Мангазея.	Культура первопроходцев севера. Археологическая экспедиция М. Белова	1		
45	Исторические памятники Таймыра.	История возникновения памятников Таймыра.	1		
46	Исторические памятники Таймыра.	История возникновения памятников Таймыра.	1		
47	Экскурсия в музей	Поход в музей.	1		
48	Экскурсия в музей	Поход в музей.	1		
49	Особо охраняемые природные территории Таймыра.	Заказники, заповедники, ботанические сады.	1		
50	Особо охраняемые природные территории Таймыра.	Дендрологические парки, зоологические парки.	1		
51	Особо охраняемые природные территории Таймыра.	Природные национальные парки.	1		
52	Ведущие краеведческие музеи Таймыра.	Таймырский краеведческий музей.	1		
53	Ведущие краеведческие музеи Таймыра.	Таймырский краеведческий музей.	1		
54	Практическая работа «История Таймыра		1		
55	Викторина «Таймыр – удивительный край».	Викторина с вопросами.	1		
56	Викторина «Таймыр – удивительный край».	Викторина с вопросами.	1		
57	Игра «Поле чудес» по пройденным темам		1		
58	Игра «Поле чудес» по пройденным темам		1		
<b>Раздел 4. Культура коренных народов Таймыра. (10ч.)</b>					
59	Коренные народы Таймыра. Культура и их традиции.	Долганы как коренной народ Таймыра.	1		
60	Коренные народы Таймыра. Культура и их традиции.	Нганасаны и ненцы как коренной народ Таймыра.	1		
61	Коренные народы Таймыра. Культура и их традиции.		1		
62	Коренные народы Таймыра. Культура и их традиции.	Эвенки и энцы как коренной народ Таймыра.	1		
63	Подготовка презентации.	Подготовка презентации с использованием интернета, библиотеки	1		

64	Подготовка презентации.	Подготовка презентации с использованием интернета, библиотеки	1		
65	Подготовка презентации.	Подготовка презентации с использованием интернета, библиотеки	1		
66	Защита презентации культуры одного из выбранного коренного народа Таймыра.	Защита	1		
67	Защита презентации культуры одного из выбранного коренного народа Таймыра.	Защита	1		
68	Защита презентации культуры одного из выбранного коренного народа Таймыра.	Защита	1		
	<b>Итого</b>		68		

## 2.6 Список литературы

1. Методические рекомендации учителю биологии «Краевой (Национально- региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае». (Творческая группа учителей: Коренева Т.Н., Кондратьева Ж.Г., Андреева Э.Ю., Лукашенко Т.Ю., Иткулова С.А.).
2. Примерная программа преподавания курса «Природа и экология Красноярского края» в 5 – 9 классах, рекомендованная Агентством образования Красноярского края.
3. «Природа и экология Красноярского края», авторы: Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. , Красноярск, 2006.
4. «Животный мир Красноярского края», автор: Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В., Красноярск, 1995.
5. «Особо охраняемые природные территории Приенисейской Сибири», автор Баранов А.А., 2006.
6. «Особо охраняемые природные территории Красноярского края», авторы: Баранов А.А., Кожеко С.В., 2006
7. «Жизнь растений», автор Федоров А.А., М, 1976.
8. Материалы для учителя по НРК, 6 класс, 2007. (презентации, уроки).
9. Учебник «Природа и экология Красноярского края», 6 класс, авторы Андреева С.Ю., Солянкина Н.Л., и др., Красноярск: издательство «Платина», 2007.
10. ЦОРы: уроки «Природа и экология Красноярского края», 5 класс. (методические материалы)
11. Учебное пособие для учащихся 5 класса, автор Заякин А.Ю., 2007.
12. Виноградский, Леонид Таймыр. Путешествие в край, овеянный легендами и ледяными ветрами / Леонид Виноградский. - М.: Красноярское книжное издательство, 1990. - 162 с.

13. Кривоногов, Владимир Народы Таймыра в начале XXI века / Владимир Кривоногов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 484 с.
14. <http://my.krskstate.ru/docs/relief/poluoostrov-taymyr/>
15. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Таймыр>