

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «СШ № 3»)

ПРИНЯТО:
на Методическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 3»
_____ О.Н. Петренко

Приказ № 01-05-159
от «__30__» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НА 2024/2025 УЧ.ГОД
КРУЖКА
«Юные экологи»
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Направленность:
Социально-педагогическая
Уровень: основное общее образование
Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Автор и составитель: учитель географии

Норильск
2022г.

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** **3**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы:	6
1.3.1. Календарно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы	9
2.5. Рабочая программа.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	12
2.6. Список литературы.....	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа и тематическое планирование кружка «Юные экологи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, локальными актами образовательной организации и нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа составлена на основании Положения о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа», введенного в действие приказом от 01.09.2018 № 01-05.

Программа составлена с опорой на следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
2. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Направленность программы - естественнонаучная направленность, ориентированная на развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности,

любопытности школьников, а также на дополнение и углубление школьных программ. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных представлений (знаний) из различных разделов общественных наук (с учетом возрастных особенностей обучающихся и с привлечением ранее полученных ими знаний из литературы, основ духовно-нравственной культуры, и окружающего мира). Данная программа знакомит обучающихся с базовым понятийным аппаратом.

Новизна программы заключается в том, что программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Актуальность программы состоит в том, чтобы в условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь ее часть. И с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидательной, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека.

Особое значение имеет формирование у ребят желания внести свой вклад в охрану природы, преодоление у них пассивности, безинициативности в этом важном деле. Таким образом, главный акцент направлен на преодоление потребительского отношения к природе, на воспитание норм поведения в окружающей среде, воспитание учащихся в духе бережного отношения к природе, заботе о ее непреходящих ценностях на основе интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности. Достижению этих задач в значительной степени способствует приобретение экологических знаний, умений и навыков для самостоятельного оценивания качества и уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности, социально-ответственного поведения в ней.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Отличительные особенности программы.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

Адресат программы

Программа «Юные экологи» рассчитана на учащихся 5-6 классов. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Наполняемость групп

Организация кружка предполагает группы детей до 12 человек.

Формы занятий

При реализации курса «Юные экологи» используются следующие формы организации внеурочной деятельности: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Место курса «Юные экологи» во внеурочной деятельности:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год.

Объём программы: 68 часов

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи

Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы:

1.3.1. Календарно-тематический план

1.3.2. Содержание календарно-тематического плана программы

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение	2	0	2
2. Экология растений	8	4	12
3. Жизнь животных	10	4	14
4. Ведущие заповедники Таймыра	4	2	6
Итого	24	10	34

1. Введение в программу - 2 ч.

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях. Знакомство с экологией. Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

2. Экология растений. - 12 ч.

Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации.

3. Жизнь животных- 14 ч.

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Животные Мордовии. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки.

4. Ведущие заповедники Таймыра - 6 ч

Знакомство с заповедниками Таймыра и историей их возникновения. Роль заповедников в жизни человека и мира. Заочные экскурсии в заповедники. Экологический проект «Что я могу сделать для защиты природы?»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- **расширение** и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- **приведение** доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- **сравнение** биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Форма аттестации
1	1	02.09.2024	27.05.2025	-	-	34	Очный	Зачет

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 15- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Информационное обеспечение

В распоряжении обучающихся имеются ресурсы компьютерного класса с доступом к Интернету и школьной библиотеки: энциклопедии, справочники, художественная литература, а также электронные справочники и энциклопедии, ресурсы информационных порталов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем географии.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации

Аттестация обучающихся осуществляется в виде зачёта по итогам прохождения программы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: результаты наблюдений, бесед, зачётов участия в викторине и игре, выполнения практических работ, защиты проекта.

Оценочные материалы

По окончании занятий учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку.

2.4 Методические материалы

Программа курса дополнительного образования «Юные экологи» **реализуется очно.**

Игровой, исследовательский, проблемный, частично-поисковый, дискуссионный, объяснительно-иллюстративный **методы обучения** применяются в сочетании с методами поощрения, стимулирования, убеждения и направлены повышение мотивации обучающихся к занятиям интеллектуальной и исследовательской деятельностью. В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки. Каждая оценка комментируется с целью поддержки ребёнка в его стремлении к новым успехам

Групповая **форма является основной в организации образовательного процесса.**

Основные формы проведения занятий:

- Заочные экскурсии;
- Наблюдение;

- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Обучение в рамках курса дополнительного образования «Юные экологи» осуществляется с применением таких педагогических технологий (или их элементов) как: технология решения изобретательских задач, технология критического мышления, игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Интеллектуальная разминка.
2. Повторение пройденной темы.
3. Новые знания.
4. Закрепление новых знаний.
5. Обсуждение итогов.

2.5 Рабочая программа

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год.

Целью рабочей программы является:

- развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи рабочей программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем; Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Личностные результаты освоения программы

У учащегося, освоившего программу, будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к природе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся освоивший программу получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения программы

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Возникновение жизни на Земле. Презентация.	1		
2	Путешествие в мир «Живой и неживой природы»	Урок-путешествие в мир природы. Составление кроссворда на занятии, обмен и решение.	1		
	Раздел 2. Экология растений (12 ч.)				
3	Времена года на Земле. Изменения окружающей среды	Беседа о сезонах года и важности каждого времени года.	1		
4	Практическое занятие «Осень в городе»	Поход в парк «Заполярьник». Беседа о сохранении и улучшение парка.	1		
5	Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла	Роль растений в жизни человечества. Видеофильм.	1		
6	Обнаружение и выделение хлорофилла	Презентация.	1		
7	Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями	Презентация о значимости минеральных удобрений для растений.	1		

8	Что такое устьица? Определение состояния устьичных клеток.	Лекция.	1		
9	Природные зоны. Растения саванн и степей	Презентация о растениях саванн и степей.	2		
10	Растения пустынь и полупустынь	Презентация о растениях пустынь.	1		
11	Растения тайги. Растения тропических лесов	Презентация о растениях тайги.	1		
12	Экологический проект «Растения наши друзья»		2		
	Раздел 3. Жизнь животных (14ч.)				
17	Животные, какие они?	Видеофильм.	1		
18	Динозавры – вымерший вид животных	Документальный фильм о динозаврах.	1		
19	Хищники.	Презентация.	1		
20	Хищники.	Презентация.	1		
21	Травоядные.	Презентация.	1		
22	Травоядные.	Презентация.	1		
23	Падальщики. Викторина о животных.	Викторина по пройденным темам о животных.	1		
24	Взаимоотношения в животном мире.	Презентация. Беседа об отношениях животных.	1		
25	Взаимоотношения в животном мире.	Презентация.	1		
26	Взаимоотношения в животном мире.	Беседа.	1		
27	Взаимоотношения в животном мире. Практическая работа.		1		
28	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Видеофильм.	1		
29	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		2		
	Раздел 4. Ведущие заповедники Таймыра (6ч.)				
30	Путоранский заповедник	Заочная экскурсия в заповедник.	1		
31	Большой Арктическая заповедник	Заочная экскурсия в заповедник.	1		
32	Таймырский заповедник	Заочная экскурсия в заповедник.	1		
33	Практическая работа «Роль заповедников в жизни человека и мире»		1		
34	Экологический проект «Что я могу сделать для защиты природы?»		2		
	Итого		34		

2.6 Список литературы

Для педагогов:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие.- М.:АГАР,2000.-385 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. - М.:АО МДС, 1996.-192 с.
3. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.- М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004
5. Виноградова А.М. Давайте охранять природу вместе с детьми. Книжка-подсказка. – Саратов: изд-во «Научная книга», 2005. – 32 с.
6. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. - М.: ФОРУМ, 2009. - 64 с., ил.
7. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
8. Демина Л.А., Гухман Г.А. Земля. Руководство- справочник для учителя.- МИРОС, М., 1994.
9. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
10. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
11. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций.- СПб.:Крисмас+,2003.-176 с.:ил.
12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание.-М.: ФЦДЮТК, 216 с., ил.

Для учащихся:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.