

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»  
(МБОУ «СШ №3»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.М.Гладкая

Протокол №1

«29»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Неберова

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СШ №3»

\_\_\_\_\_ О.Н.Петренко

Приказ № 01-05-159

«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Орлята России»  
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Норильск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 - 4 КЛАССЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая часть программы</b>
1.	Трек «Орлёнок – Эрудит».	5	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа
2.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	6	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

				задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	
3.	Трек «Орлёнок – Мастер»	6	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки
4.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью,

				оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	беседа со спортсменами
5.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..
6.	Трек «Орлёнок – Эколог»	6	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках	Сбор рюкзака эколога, экскурсия

				экологического субботника и пр.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;



- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

### *Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

#### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
<b>Старт программы</b>			
1.		Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Дидактическая игра
2.		«Мы будем друзьями в классе»	Дидактическая игра
3.		«Правила настоящих друзей»	Дидактическая игра
4.		Вводный Орлятский урок	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
5.		«Кто такой эрудит?»	Дидактическая игра
6.		«Всезнайка»	Дидактическая игра
7.		«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Дидактическая игра
8.		«Подведём итоги»	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
9.		«От слова к делу»	Дидактическая игра
10.		«Спешить на помощь безвозмездно»	Дидактическая игра
11.		«Доброволец – это доброе сердце»	Дидактическая игра
12.		«Подведём итоги»	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
13.		«Мастер – это...»	Дидактическая игра
14.		«Мастерская Деда Мороза ...»	Дидактическая игра
15.		«Класс мастеров»	Дидактическая игра
16.		«Классная ёлка»	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
17.		«Утро мы начнём с зарядки»	Дидактическая игра
18.		«Сто затей для всех друзей»	Дидактическая игра
19.		«Весёлые старты»	Дидактическая игра
20.		«Азбука здоровья»	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			

21.		«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Дидактическая игра
22.		«История школы – моя история»	Дидактическая игра
23.		«Поход в музей»	Дидактическая игра
24.		«Историческое чаепитие»	Дидактическая игра
25.		«ЭКОЛОГиЯ»	Дидактическая игра
26.		«В гости к природе»	Дидактическая игра
27.		«Мы друзья природе»	Дидактическая игра
28.		«Орлята – экологи»	Дидактическая игра
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
29.		«Лидер – это...»	Дидактическая игра
30.		«Я хочу быть лидером!»	Дидактическая игра
31.		«С командой действую!»	Дидактическая игра
32.		«Мы дружный класс»	Дидактическая игра
<b>Подведение итогов</b>			
33.		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Дидактическая игра

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
<b>Старт программы</b>			
1.		Вводный «Орлянский урок»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Лидер</b>			
2.		Лидер – это...	Дидактическая игра
3.		С командой действовать готов. Верёвочный курс	Дидактическая игра
4.		Встреча с тем, кто умеет вести за собой	Дидактическая игра
5.		«Мы дружный класс!»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эрудит</b>			
6.		Кто такой эрудит?	Дидактическая игра

7.		Развиваемся, играя!	Дидактическая игра
8.		Могу быть изобретателем	Дидактическая игра
9.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Мастер</b>			
10.		Мастер – это...	Дидактическая игра
11.		От идеи – к делу!	Дидактическая игра
12.		КТД «Классный театр	Дидактическая игра
13.		Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	Дидактическая игра
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов</b>			
14.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
15.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Доброволец</b>			
16.		От слова к делу.	Дидактическая игра
17.		КТД «Создай хорошее настроение»	Дидактическая игра
18.		КТД «Братья наши меньшие»	Дидактическая игра
19.		Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Спортсмен</b>			
20.		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	Дидактическая игра
21.		О спорт, ты – мир!	Дидактическая игра
22.		Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Дидактическая игра
23.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эколог</b>			
24.		ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	Дидактическая игра
25.		«Мой след на планете»	Дидактическая игра
26.		Восхищаемся красивым миром	Дидактическая игра
27.		«Шагая в будущее – помни о планете»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>			

28.		Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	Дидактическая игра
29.		Хранитель семейных традиций	Дидактическая игра
30.		Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Дидактическая игра
31.		Историческое чаепитие	Дидактическая игра
32.		Расскажи мне о России	Дидактическая игра
<b>Подведение итогов</b>			
33.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра
34.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
<b>Старт программы</b>			
1.		Вводный «Орлятский урок»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Лидер</b>			
2.		Лидер – это... Я могу быть лидером	Дидактическая игра
3.		«В команде рождается лидер»	Дидактическая игра
4.		КТД «Вместе мы сможем всё»	Дидактическая игра
5.		«Мы дружный класс!»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эрудит</b>			
6.		Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	Дидактическая игра
7.		«Игра – это полезно и интересно»	Дидактическая игра
8.		«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Дидактическая игра
9.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Мастер</b>			
10.		Мастер – это...«Россия мастеровая»	Дидактическая игра
11.		«В гости к мастерам»	Дидактическая игра
12.		«Мастер – это звучит гордо!»	Дидактическая игра

13.		«Путь в мастерство» – подводим итоги	Дидактическая игра
14.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
15.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Доброволец</b>			
16.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	Дидактическая игра
17.		КТД «Подари улыбку миру!»	Дидактическая игра
18.		«Доброволец – это доброе сердце»	Дидактическая игра
19.		«Портрет добровольца»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Спортсмен</b>			
20.		«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	Дидактическая игра
21.		«Сто затей для всех друзей»	Дидактическая игра
22.		Спортивная игра «Книга рекордов»	Дидактическая игра
23.		«Встреча-подарок»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эколог</b>			
24.		ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	Дидактическая игра
25.		КТД «Знаю, умею, действую»	Дидактическая игра
26.		Игра по станциям «Путешествие в природу»	Дидактическая игра
27.		«Шагая в будущее – помни о планете»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>			
28.		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Дидактическая игра
29.		«Традиции моей страны»	Дидактическая игра
30.		«Знать, чтобы хранить»	Дидактическая игра
31.		КТД «История становится ближе»	Дидактическая игра
32.		«Я – хранитель, мы – хранители»	Дидактическая игра
<b>Подведение итогов</b>			
33.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра
34.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
<b>Старт программы</b>			
1.		Вводный «Орляцкий урок».	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Лидер</b>			
2.		Лидер – это... Я могу быть лидером.	Дидактическая игра
3.		«В команде рождается лидер».	Дидактическая игра
4.		КТД «Вместе мы сможем всё».	Дидактическая игра
5.		«Мы дружный класс!	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эрудит</b>			
6.		Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	Дидактическая игра
7.		«Игра – это полезно и интересно»	Дидактическая игра
8.		«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Дидактическая игра
9.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Мастер</b>			
10.		Мастер – это...«Россия мастеровая»	Дидактическая игра
11.		«В гости к мастерам»	Дидактическая игра
12.		«Мастер – это звучит гордо!»	Дидактическая игра
13.		«Путь в мастерство» – подводим итоги	Дидактическая игра
14.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
15.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Доброволец</b>			
16.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	Дидактическая игра
17.		КТД «Подари улыбку миру!»	Дидактическая игра
18.		«Доброволец – это доброе сердце»	Дидактическая игра
19.		«Портрет добровольца»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Спортсмен</b>			

20.		«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	Дидактическая игра
21.		«Сто затей для всех друзей»	Дидактическая игра
22.		Спортивная игра «Книга рекордов»	Дидактическая игра
23.		«Встреча-подарок»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Эколог</b>			
24.		ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	Дидактическая игра
25.		КТД «Знаю, умею, действую»	Дидактическая игра
26.		Игра по станциям «Путешествие в природу»	Дидактическая игра
27.		«Шагая в будущее – помни о планете»	Дидактическая игра
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>			
28.		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Дидактическая игра
29.		«Традиции моей страны»	Дидактическая игра
30.		«Знать, чтобы хранить»	Дидактическая игра
31.		КТД «История становится ближе»	Дидактическая игра
32.		«Я – хранитель, мы – хранители»	Дидактическая игра
<b>Подведение итогов</b>			
33.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра
34.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Дидактическая игра

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>