

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3"
МБОУ СШ №3 г. Норильск**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла руководитель
МО

_____ А. А. Громова

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е. А. Неберова

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ № 3"

_____ О. Н. Петренко

Приказ № 159 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
для обучающихся 5 класса**

г. Норильск. 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №3» (утверждена приказом директора);

-Учебный план МБОУ СШ №3 на 2024-2025 учебный год;

Целями изучения курса «Мир профессий» является: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на учащихся 5-х классов, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

Формы организации занятия:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Виды деятельности:

лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценностное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Введение:

Вводное занятие. Путешествие в мире профессий. Анкетирование «Кем бы ты хотел быть». Мини проект: «Какие профессии ты знаешь»

II. Характеристика профессий.

История профессий. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Зачем человеку трудиться?

III. Знакомство с различными профессиями.

Профессия цветовод (мини книжка). Профессия цветовод. Практическая работа по созданию букета из осенних цветов. Посадка комнатных растений. Экскурсия в теплицы. Профессия водитель городского электрического транспорта. Экскурсия в музей городского электрического транспорта. Профессия художник. Экскурсия в картинную галерею. Профессия следователь. Игра «Следствие ведут пятиклассники». Профессия пожарный, спасатель. Игра «Вызов пожарной машины по телефону. Экскурсия в музей. Профессия библиотекарь. Экскурсия в детскую библиотеку. Профессия медсестры. Экскурсия в больницу. Профессия пекарь. Экскурсия на хлебозавод. Профессия астроном. История профессии. Её особенности. Экскурсия в музей «Семёнова. Уфимцева». Профессия воспитатель. Экскурсия в детский сад.

IV. Азбука профессий.

Каких профессий не хватает в школе (мини проект загадок по теме – школа). Проект «Профессии наших родителей»

V. Итоговые занятия.

Викторина «Что мы узнали о профессиях». Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Введение. | 3 |
| 2. | Характеристика профессий. | 4 |
| 3. | Знакомство с различными профессиями. | 22 |
| 4. | Азбука профессий. | 3 |
| 5. | Итоговые занятия. | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | Кол-во часов | Тема занятия |
|----|-----------------|--------------|--|
| 1. | | 1 | Вводное занятие. Путешествие в мире профессий. |
| 2. | | 1 | Анкетирование «Кем бы ты хотел быть» |
| 3. | | 1 | Мини проект: «Какие профессии ты знаешь?» |
| 4. | | 1 | История профессий. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5. | | 1 | Что такое профессия? |
| 6. | | 1 | Какие бывают профессии? |
| 7. | | 1 | Зачем человеку трудиться? |
| 8. | | 1 | Профессия цветовод (миникнижка) |
| 9. | | 1 | Профессия цветовод. Практическая работа по созданию букета из осенних цветов. |
| 10. | | 1 | Посадка комнатных растений. |
| 11. | | 1 | Экскурсия в теплицы. |
| 12. | | 1 | Профессия водитель городского электрического транспорта. |
| 13. | | 1 | Экскурсия в музей городского электрического транспорта. |
| 14. | | 1 | Профессия художник. |
| 15. | | 1 | Экскурсия в картинную галерею. |
| 16. | | 1 | Профессия следователь. |
| 17. | | 1 | Игра «Следствие ведут пятиклассники» |
| 18. | | 1 | Профессия пожарный, спасатель. |
| 19. | | 1 | Игра «Вызов пожарной машины по телефону» |
| 20. | | 1 | Экскурсия онлайн в музей. |
| 21. | | 1 | Профессия библиотекарь. |
| 22. | | 1 | Экскурсия в детскую библиотеку. |
| 23. | | 1 | Профессия медсестры. |
| 24. | | 1 | Экскурсия в больницу. |
| 25. | | 1 | Профессия пекарь. |
| 26. | | 1 | Экскурсия на хлебозавод. |
| 27. | | 1 | Профессия астроном. История профессии. Её особенности. |
| 28. | | 1 | Экскурсия онлайн в музей |
| 29. | | 1 | Профессия воспитатель. |
| 30. | | 1 | Экскурсия в детский сад. |
| 31. | | 1 | Каких профессий не хватает в школе (мини проект загадок по теме – школа) . |
| 32. | | 1 | Проект «Профессии наших родителей» |
| 33. | | 1 | Викторина «Что мы узнали о профессиях» |
| 34. | | 1 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной) |
| | | | Итого: 34 часа |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий <http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий <https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор