

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ «СШ №3»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании учителей начальных классов

_____ Т.М.Гладкая

Протокол №1

«29»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Неберова

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СШ №3»

_____ О.Н.Петренко

Приказ № 01-05-159

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Учусь Создавать Проект»
для обучающихся 1 – 4 классов

г.Норильск, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы: данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
 - урочной и воспитательной деятельностью;
 - всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
 - индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

- 1.Работа в парах.
- 2.Групповые формы работы.
- 3.Индивидуальная работа.
- 4.Самооценка и самоконтроль.
- 5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются

следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
1.		Кто я? Моя семья.	Учебный опрос. Практическая работа
2.		Чем я люблю заниматься. Хобби.	Учебный опрос. Практическая работа
3.		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Учебный опрос. Практическая работа
4.		Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Учебный опрос. Практическая работа
5.		Повторение. Давай вспомним.	Учебный опрос. Практическая работа
6.		Проблема.	Учебный опрос. Практическая работа
7.		Проблема. Решение проблемы.	Учебный опрос. Практическая работа
8.		Гипотеза. Предположение.	Учебный опрос. Практическая работа
9.		Гипотеза. Играем предположения.	Учебный опрос. Практическая работа
10.		Цель проекта.	Учебный опрос. Практическая работа
11.		Задача проекта.	Учебный опрос. Практическая работа
12.		Выбор нужной информации.	Учебный опрос. Практическая работа
13.		Интересные люди – твои помощники.	Учебный опрос. Практическая работа
14.		Продукт проекта.	Учебный опрос. Практическая работа

15.		Виды продукта. Макет.	Учебный опрос. Практическая работа
16.		Повторение пройденных проектных понятий.	Учебный опрос. Практическая работа
17.		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учебный опрос. Практическая работа
18.		Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный опрос. Практическая работа
19.		Выступление перед знакомой аудиторией.	Учебный опрос. Практическая работа
20.		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Учебный опрос. Практическая работа
21.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учебный опрос. Практическая работа
22.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учебный опрос. Практическая работа
23.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учебный опрос. Практическая работа
24.		Повторение. Давай вспомним.	Учебный опрос. Практическая работа
25.		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учебный опрос. Практическая работа
26.		Играем в ученых. Поилка для цветов.	Учебный опрос. Практическая работа
27.		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Учебный опрос. Практическая работа
28.		Тест «Чему я научился?»	Учебный опрос. Практическая работа
29.		Памятка для учащегося проектанта.	Учебный опрос. Практическая работа
30.		Памятка для учащегося проектанта.	Учебный опрос. Практическая работа
31.		Твои впечатления от работы над проектом.	Учебный опрос.

			Практическая работа
32.		Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	Учебный опрос. Практическая работа
33.		Советы на лето Мудрого Дельфина.	Учебный опрос. Практическая работа

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
1.	03.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Учебный опрос. Практическая работа
2.	10.09	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Учебный опрос. Практическая работа
3.	17.09	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Учебный опрос. Практическая работа
4.	24.09	Выбор помощников в работе над текстом.	Учебный опрос. Практическая работа
5.	01.10	Этапы работы над проектом.	Учебный опрос. Практическая работа
6.	08.10	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Учебный опрос. Практическая работа
7.	15.10	Проблема. Решение проблемы.	Учебный опрос. Практическая работа
8.	22.10	Выработка гипотезы-предположения	Учебный опрос. Практическая работа
9.	05.11	Цель проекта	Учебный опрос. Практическая работа
10.	12.11	Задачи проекта	Учебный опрос. Практическая работа
11.	19.11	Сбор информации для проекта	Учебный опрос.

			Практическая работа
12.	26.11	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	Учебный опрос. Практическая работа
13.	03.12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Учебный опрос. Практическая работа
14.	10.12	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	Учебный опрос. Практическая работа
15.	17.12	Играем в ученых. Это интересно	Учебный опрос. Практическая работа
16.	24.12	Тест «Чему ты научился?»	Учебный опрос. Практическая работа
17.	14.01	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	Учебный опрос. Практическая работа
18.	21.01	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Учебный опрос. Практическая работа
19.	28.01	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Учебный опрос. Практическая работа
20.	04.02	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoft Power Point	Учебный опрос. Практическая работа
21.	11.02	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	Учебный опрос. Практическая работа
22.	18.02	Совмещение Текста выступления с показом презентации	Учебный опрос. Практическая работа
23.	25.02	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Учебный опрос. Практическая работа
24.	04.03	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Учебный опрос. Практическая работа
25.	11.03	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Учебный опрос. Практическая работа
26.	18.03	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Учебный опрос. Практическая работа
27.	01.04	Играем в ученых. Это интересно	Учебный опрос. Практическая работа

28.	08.04	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	Учебный опрос. Практическая работа
29.	15.04	Памятка жюри конкурсов	Учебный опрос. Практическая работа
30.	22.04	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Учебный опрос. Практическая работа
31.	29.04	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Учебный опрос. Практическая работа
32.	06.05	Играем в ученых. Это интересно	Учебный опрос. Практическая работа
33.	13.05	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	Учебный опрос. Практическая работа
34.	20.05 27.05	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Учебный опрос. Практическая работа

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Учебный опрос. Практическая работа
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Учебный опрос. Практическая работа
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Учебный опрос. Практическая работа
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Учебный опрос. Практическая работа
5.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Учебный опрос. Практическая работа
6.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Учебный опрос. Практическая работа

7.		Памятки. Составление памяток по теме проекта	Учебный опрос. Практическая работа
8.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Учебный опрос. Практическая работа
9.		Практическая работа. Создание мини- постера	Учебный опрос. Практическая работа
10.		Практическая работа. Создание мини- постера	Учебный опрос. Практическая работа
11.		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Учебный опрос. Практическая работа
12.		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Учебный опрос. Практическая работа
13.		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Учебный опрос. Практическая работа
14.		Программа MPP. Дизайн	Учебный опрос. Практическая работа
15.		Программа MPP. Дизайн	Учебный опрос. Практическая работа
16.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Учебный опрос. Практическая работа
17.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Учебный опрос. Практическая работа
18.		Требования к компьютерной презентации. Power Point	Учебный опрос. Практическая работа
19.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Учебный опрос. Практическая работа
20.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Учебный опрос. Практическая работа
21.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Учебный опрос. Практическая работа
22.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Учебный опрос. Практическая работа
23.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	Учебный опрос.

		Интервью. Визитка	Практическая работа
24.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Учебный опрос. Практическая работа
25.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
26.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
27.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
28.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
29.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
30.		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Учебный опрос. Практическая работа
31.		Твои впечатления от работы над проектом	Учебный опрос. Практическая работа
32.		Пожелания будущим проектантам	Учебный опрос. Практическая работа
33.		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	Учебный опрос. Практическая работа
34.		Советы на лето от Мудрого Дельфина	Учебный опрос. Практическая работа

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид, форма контроля
1.		Твои новые интересы и увлечения	Учебный опрос. Практическая работа

2.		Виды проектов	Учебный опрос. Практическая работа
3.		Исследовательский творческий проект	Учебный опрос. Практическая работа
4.		Творческий проект	Учебный опрос. Практическая работа
5.		Ролевой игровой проект	Учебный опрос. Практическая работа
6.		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Учебный опрос. Практическая работа
7.		Информационно – исследовательский проект	Учебный опрос. Практическая работа
8.		Информационно – ориентированный проект	Учебный опрос. Практическая работа
9.		Практико–ориентированный проект	Учебный опрос. Практическая работа
10.		Монопредметный проект	Учебный опрос. Практическая работа
11.		Межпредметный проект	Учебный опрос. Практическая работа
12.		Виды презентационных проектов	Учебный опрос. Практическая работа
13.		Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	Учебный опрос. Практическая работа
14.		Вид презентации проекта в рамках научной конференции	Учебный опрос. Практическая работа
15.		Правильная подготовка презентации проекту	Учебный опрос. Практическая работа
16.		Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Учебный опрос. Практическая работа
17.		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	Учебный опрос. Практическая работа
18.		Типичные ошибки проектантов	Учебный опрос.

			Практическая работа
19.		Критерии итогового оценивания проектной деятельности	Учебный опрос. Практическая работа
20.		Программа МРР. 1. Формирование умения работать с диаграммой.	Учебный опрос. Практическая работа
21.		Программа МРР. 1. Формирование умения работать с таблицей.	Учебный опрос. Практическая работа
22.		Практическая работа.	Учебный опрос. Практическая работа
23.		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Учебный опрос. Практическая работа
24.		Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	Учебный опрос. Практическая работа
25.		Программа Word. 1. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Учебный опрос. Практическая работа
26.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
27.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
28.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
29.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
30.		Презентация проектов.	Учебный опрос. Практическая работа
31.		Твои впечатления от работы над проектом.	Учебный опрос. Практическая работа
32.		Пожелания будущим проектантам	Учебный опрос. Практическая работа
33.		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Учебный опрос. Практическая работа
34.		Советы мудрого Дельфина на лето.	Учебный опрос. Практическая работа

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

- Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.