

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ «СШ №3»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественных наук

_____ А.П. Вяхирева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Е.А. Неберова

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ №3"

_____ О.Н.Петренко

Приказ №01-05-159
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ**

«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

для обучающихся 5 класса

г. Норильск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Живая планета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-9 классов. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации занятий

- опыты, эксперименты;
- конференции;
- проекты;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- лабораторные работы, практические занятия
- работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «Живая планета» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 5 лет (1 год - 35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Требования к планируемым результатам изучения программы:

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
 - Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
 - Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
 - Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
 - Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
 - Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - Знание основных правил поведения в природе.
 - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
 - Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).
4. В эстетической сфере:
 - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35 ч)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

Тема 2. Я – натуралист (5 ч)

Экскурсия «Живая и неживая природа». Творческий отчет по экскурсии. Растения – символы. Создание карты символов растений разных стран.

Тема 3. Я – дендролог (2 ч)

Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Творческий отчет по экскурсии.

Тема 4. Я - исследователь, открывающий невидимое (1 ч)

Лабораторная работа «Устройство микроскопа».

Тема 5. Я – цитолог (2 ч)

Лабораторная работа «Строение растительных клеток». Просмотр на микроскопе готовых препаратов. Изготовление и изучение временных микропрепаратов из растений.

Тема 6. Я – миколог (3 ч)

Лабораторные работы: «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека». «Ядовитые и съедобные грибы»

Тема 7. Я – ботаник (20 ч)

Классификация растений. Растения – рекордсмены. Лекарственные растения и правила их сбора. Создание альбома «флора родного края». Работа с красной книгой.

Лабораторные работы: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом», «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»; «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений».

Тема 8. Итоговое занятие (1 ч)

Защита творческих проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Форма проведения	Общее время	Теория	Практика
1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	Беседа	1	1	0
2	Я - натуралист	Экскурсия \ отчет по экскурсии	5	3	2
3	Я - дендролог	Экскурсия\творческий отчет по экскурсии	2	1	1
4	Я - исследователь, открывающий невидимое	Практикум	1	0	1
5	Я - цитолог	Практикум	2	0	2
6	Я - миколог	Практикум, доклад	3	1	2

7	Я - ботаник	Создание электронной презентации	20	14	6
8	Итоговое занятие	Защита творческих проектов	1	0	1
9	Итого		35	14	21

№	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Общее время	Теория	Практика
Тема 1. Вводное занятие (1ч)				1	1	0
1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	Беседа	05.09аб 03.09в	1	1	0
Тема 2. Я – натуралист (5ч)				5	3	2
2-3	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Экскурсия	12.09аб 10.09в 19.09аб 17.09в	2	0	2
4	Творческий отчет по экскурсии	Письменный отчет	26.09аб 24.09в	1	1	0
5	Растения – символы.		03.10аб 01.10в	1	1	0
6	Создание карты символов растений разных стран.		10.10аб 08.10в	1	1	0
Тема 3. Я – дендролог (2)				2	1	1
7	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	Экскурсия	17.10аб 15.10в	1	0	1
8	Творческий отчет по экскурсии	Письменный отчет	24.10аб 22.10в	1	1	0
Тема 4. Я - исследователь, открывающий невидимое (1ч)				1	0	1
9	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	Практическое занятие	07.11аб 05.11в	1	0	1
Тема 5. Я – цитолог (2ч)				2	0	2
10	Лабораторная работа «Строение растительных клеток» Просмотр на микроскопе готовых препаратов	Практическое занятие	14.11аб 12.11в	1	0	1
11	Лабораторная работа «Строение растительных клеток» Изготовление и изучение временных микропрепаратов из растений	Практическое занятие	21.11аб 19.11в	1	0	1
Тема 6. Я – миколог (3ч)				3	1	2
12	Лабораторная работа: «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	Практическое занятие	28.11аб 26.11в	1	0	1
13	Лабораторная работа: «Влияние различных факторов на образование плесени»	Практическое занятие	05.12аб 03.12в	1	0	1
14	Значение плесневых грибов в	Доклады	12.12аб	1	1	0

	природе и в жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы.		10.12в			
Тема 7. Я – ботаник (20ч)				20	14	6
15-16	Классификация растений		19.12аб 17.12в 26.12аб 24.12в	2	2	0
17	Растения – рекордсмены		09.01аб 14.01в	1	1	0
18-19	Лекарственные растения и правила их сбора		16.01аб 21.01в 23.01аб 28.01в	2	2	0
20-21	Создание альбома «Флора родного края»	Создание электронной презентации	30.01аб 04.02в 06.02аб 11.02в	2	2	0
22	Работа с красной книгой		13.02аб 18.02в	1	1	0
23-24	Лабораторная работа: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом»	Практическое занятие/письменный отчёт	20.02аб 25.02в 27.02аб 04.03в	2	1	1
25-26	Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)	Практическое занятие/письменный отчёт	06.03аб 11.03в 13.03аб 18.03в	2	1	1
27-28	Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	Практическое занятие/письменный отчёт	20.03аб 01.04в 03.04аб 08.04в	2	1	1
29-30	Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	Практическое занятие/письменный отчёт	10.04а1 15.04а 17.04аб 22.04в	2	1	1
31-32	Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	Практическое занятие/письменный отчёт	24.04аб 29.04в 24.04аб 06.05в	2	1	1
33-34	Лабораторная работа: «Определение признаков класса в строении растений»	Практическое занятие/письменный отчёт	08.05аб 12.05в 15.05аб 19.05в	2	1	1
Тема 8. Итоговое занятие (1ч)				1	0	1
35	Защита творческих проектов	Защита проектов	22.05аб 26.05в	1	0	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

www.informika.ru/text/database/biology/ Биология. Обучающая энциклопедия.

www.biodan.narod.ru/ Тропинка в загадочный мир.

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Человек в цифрах: занимательная анатомия

<http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов о человеке

<http://humbio.ru/>. - Ресурс «База знаний по биологии человека»

<http://www.skeletos.zharko.ru/>. - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

www.molbiol.edu.ru. Анатомия и физиология человека.

<http://www.zin.ru/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи.

<http://www.zooclub.ru/> - «Зооклуб (всё о животных)».

www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm - «Экзотическая зоология»

<http://www.barracuda.ru/> - «Подводная жизнь»

<http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/>

www.luzhok.ru/ - «Лужок» - сайт, посвященный декоративным растениям.

<http://www.lapshin.org/club/plants.htm> - «Московский Клуб комнатного цветоводства».

<http://plant.geoman.ru/>. Библиотека 'Жизнь растений'.

<http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы.

