

**Аннотация**  
**к рабочей программе дополнительного образования**  
**«Юный шахматист»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Программа дополнительного образования «Юный шахматист» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе факультативного курса «Шахматы - школе», автором которого является И.Г. Сухин.

**Направление** внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

**Срок реализации: 1 год.**

**Предназначена** для обучающихся 7-11 классов.

**Цель программы:**

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.
- Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- 1.Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий ( личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- 3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основной формой организации образовательного процесса в объединении является групповое учебное тренировочное занятие. Группы в процессе занятия формируются по уровню способностей и подготовленности учащихся. В процессе обучения используются разнообразные технологии ( в том числе разноуровневое, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве), смена которых способствует сохранению остроты восприятия, работоспособности и интереса на протяжении всего занятия.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения по данной программе дети **должны знать:**

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

**Должны уметь:**

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Объявлять шах;
8. Ставить мат;
9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Оценка эффективности данной рабочей программы производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.