

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3» (МБОУ СШ № 3)**

ПРИНЯТО:
на Методическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 3»
_____ О.Н. Петренко

Приказ № 01-05-159
от «__30__» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Кружка «Юный шахматист»**

Направленность: обще интеллектуальная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: учитель физики
ТалыбовЭйваз Гардашали оглы

Норильск, 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты освоения курса	5
Содержание программы	6
Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	8
Материально-техническое обеспечение	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» **технической направленности** составлена на основе программы «Шахматы -школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 2019 г.

Нормативно-правовой базой спортивно-оздоровительного кружка «Шахматы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «СШ № 3»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

Актуальность программы состоит в том, что игра в шахматы – не только интересное, но и полезное занятие. Шахматы развивают творческие навыки и комбинаторные способности, воспитывают волю, вырабатывают бойцовский характер. Математика помогает шахматистам играть и выигрывать, а шахматы в свою очередь помогают нам решать простейшие и даже самые сложные математические задачи, помогают развивать логику, внимание.

Новизна программы заключается в том, во все времена шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых, а шахматная доска – удобная модель для решения многих математических задач. Шахматы воспитывают у детей самообладание, способность сосредотачиваться контролировать свои действия.

Отличительные особенности заключаются в том, непрерывный расчёт вариантов который приходится вести шахматисту во время игры, имеет иную специфику, чем работа математика – вычислителя.

Адресат программы: Программа адресована учащимся 7-18 лет. Для обучения принимаются все желающие без специального отбора и осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объём программы – 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: еженедельно по 2 академических часа . Предусмотрен 10 – минутный перерыв между занятиями.

Общая характеристика кружка

Кружок «Юный шахматист» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение кружка «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *развитие потребности в занятиях спортом;
- *развитие внимания и мотивации школьника;
- *развитие наглядно-образного мышления;
- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- *включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- *формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- *воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Ценностные ориентиры содержания

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Ожидаемые результаты

- *овладение навыками игры в шахматы;
- *интеллектуальное развитие детей;
- *результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Юный шахматист».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- *развитие любознательности и сообразительности;
- *развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- *развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

К концу года учащиеся должны знать:

- *шахматную доску и её структуру;
- *обозначение полей и линий;
- *ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- *основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу года учащиеся должны уметь:

- *играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- *записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- *находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- *оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- *планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- *определять общую цель и пути её достижения;
- *решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Материально – техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы

Содержание работы кружка «Юный шахматист»

1 год обучения (68 часов из расчета 2 ч. в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма Промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1	Повторение	4	0	4	
Тема 2	Краткая история шахмат	2	0	2	
Тема 3	Шахматная нотация	6	0	6	
Тема 4	Ценность шахматных фигур	8	0	8	
Тема 5	Техника матования одинокого короля	8	0	8	
Тема 6	Достижение мата без жертвы материала	8	0	8	
Тема 7	Шахматная комбинация	30	0	30	
Тема 8	Заключительное занятие подведение итогов.	2	0	2	
Итого		68	0	68	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КРУЖКА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»
(68 ЧАСОВ)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (4ч.)			
1-2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	2
3-4		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2
Краткая история шахмат (2ч.)			
5-6		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
Шахматная нотация (6ч.)			
7-8		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2
9-10		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2
11-12		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2
Ценность шахматных фигур (8ч.)			
13-14		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2
15-16		Достижение материального перевеса	2
17-19		Достижение материального перевеса. Способы	2
19-20		Защита.	2
Техника матования одинокого короля (8 ч.)			
21-22		Две ладьи против короля.	2
23-24		Ферзь и ладья против короля.	2
25-26		Ферзь и король против короля.	2
27-28		Ладья и король против короля.	2
Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)			
29-30		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
31-32		Цугцванг.	2
33-34		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
35-36		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
Шахматная комбинация (30ч.)			
37-38		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2
39-40		Матовые комбинации. Тема завлечения.	2
41-42		Матовые комбинации. Тема блокировки.	2
43-44		Тема разрушения королевского прикрытия.	2
45-46		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2
47-48		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2
49-50		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2
51-52		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2
53-54		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2

55-56		Тема превращения пешки.	2
57-58		Сочетание тактических приемов.	2
59-60		Патовые комбинации.	2
61-62		Комбинации на вечный шах.	2
63-64		Типичные комбинации в дебюте.	2
33-66		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2
Повторение (2ч.)			
67-68		Заключительное занятие подведение итогов.	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советскаяэнциклопедия..-1990.
5. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
6. В.Хенкин Шахматы для начинающихМ.: «Астрель».- 2002.